



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

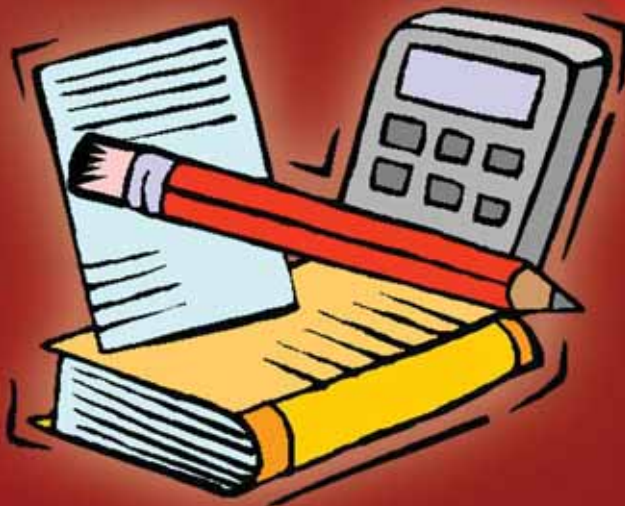
Kurikulum Standard Sekolah Rendah



MODUL PENGAJARAN  
DAN  
PEMBELAJARAN

**MATEMATIK**  
(Sekolah Kebangsaan)

**Statistik dan Kebarangkalian**



TAHUN







KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
(KSSR)**

**MATEMATIK  
TAHUN 3**

**STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN**  
MODUL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

**(SEKOLAH KEBANGSAAN)**



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## ISI KANDUNGAN

TAJUK	MUKASURAT
Pendahuluan	v
Penjelasan dan Penggunaan Modul	vi
<b>STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN: Perwakilan Data</b>	
Mengumpul, mengelas dan menyusun data.	1 – 10



## **PENDAHULUAN**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mendukung cita-cita murni dan unggul selaras dengan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan bertujuan melahirkan murid yang seimbang serta berkembang secara menyeluruh dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani serta menyediakan mereka untuk menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Matematik di peringkat sekolah rendah adalah satu mata pelajaran asas yang menegaskan kepada penguasaan bahasa matematik, kefahaman konsep, penguasaan kemahiran mengira, menaakul dan kemahiran menyelesaikan masalah serta penerapan nilai-nilai murni. Elemen kreativiti, keusahawanan dan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) perlu diterapkan melalui konteks yang sesuai bagi setiap standard pembelajaran.

Sebagai usaha panduan dan pencetus idea, modul pengajaran dan pembelajaran ini disediakan bagi membantu guru merealisasikan tuntutan dan hasrat KSSR melalui pendidikan matematik. Keberkesanan pelaksanaan KSSR memerlukan guru menghayati kehendak dan semangat pendidikan matematik sepertimana yang tersurat dalam dokumen KSSR Matematik dan diterjemahkan dalam modul ini. Adalah diharapkan modul ini dapat membantu guru melaksanakan kurikulum matematik yang dihasratkan dapat menyediakan murid yang lebih berdaya saing, membentuk insan yang seimbang dan dapat menyumbang kepada keharmonian serta kesejahteraan negara.

Modul ini memuatkan beberapa maklumat berhubung dengan senarai standard pembelajaran yang perlu diajar serta cadangan aktiviti dan latihan. Modul ini boleh digunapakai sebagai pencetus idea. Namun begitu, guru juga boleh mengubahsuai dan mengembangkan lagi aktiviti dan latihan yang dicadangkan.

Dalam proses penyediaan Modul Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Tahun 3, banyak pihak yang turut sama terlibat. Kepada semua pihak yang telah memberi sumbangan kepakaran, masa dan tenaga hingga terhasilnya modul ini, Kementerian Pelajaran merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.





## PENJELASAN MODUL

Modul ini merupakan panduan yang boleh diguna oleh guru di peringkat sekolah. Ia merupakan contoh yang boleh digunakan di dalam bilik darjah. **Pengubahsuaian boleh dilakukan** berdasarkan situasi persekitaran pembelajaran murid. Modul ini dibangunkan berdasarkan kepada empat fasa kreativiti yang menjadi teras kepada pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

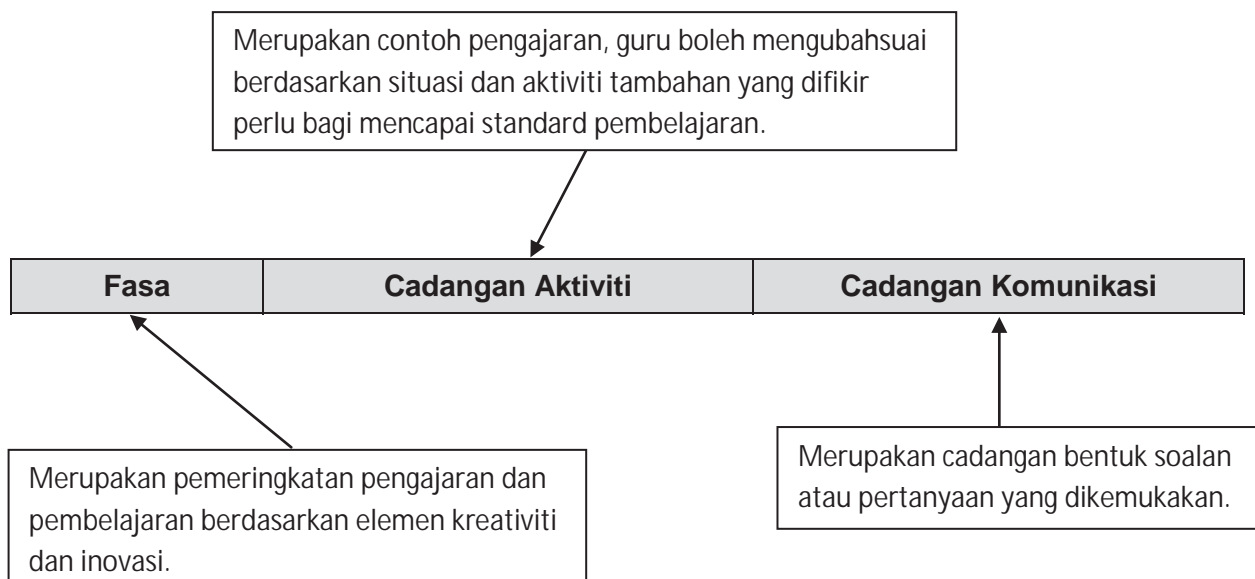
## PENGGUNAAN MODUL



Standard minima yang perlu dicapai oleh setiap murid.



Cadangan latihan atau kerja bertulis yang boleh dilakukan.





**Bidang:** Statistik dan Kebarangkalian




**Tajuk:** Perwakilan Data

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
15.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data.



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
(i) Mengumpul data berdasarkan situasi harian.

**Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Minta murid memerhati objek di dalam kelas. Contoh: Papan tulis, meja, jam dinding, buku.</p> <p>b. Terima semua senarai objek yang diberi oleh murid.</p> <p>c. Perkuatkan kefahaman murid berkaitan dengan perbincangan dengan melukis bentuk objek yang disenaraikan. Contoh:</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <span>Jam</span>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <span>Almari</span>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <span>Kotak pensel warna</span>  </div> </div> <p>d. Murid menyatakan bilangan bentuk berdasarkan senarai yang dikumpul. Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulatan</li> <li>• Segiempat tepat</li> <li>• Segiempat sama</li> </ul>	<p>i. Lihat objek berupa bentuk di dalam kelas dan senaraikan apa yang kamu nampak.</p> <p>ii. Lukis bentuk asas bagi objek yang disenaraikan.</p> <p>iii. Berapa bilangan objek berbentuk segiempat tepat?</p>

<p><b>2. Imajinasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid diminta menyenaraikan kenderaan yang mereka naiki untuk ke sekolah. Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kereta</li> <li>• Motosikal</li> <li>• Berjalan kaki</li> <li>• Basikal</li> </ul> <p>b. Murid ditanya secara rawak dan guru mencatatkan bilangan murid berdasarkan kenderaan yang mereka naiki secara gundal.</p> <table border="1" data-bbox="536 728 1069 925"> <thead> <tr> <th>Kenderaan</th> <th>Gundal</th> <th>Bilangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kereta</td> <td>     I</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Motosikal</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Berjalan kaki</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Basikal</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Kenderaan	Gundal	Bilangan	Kereta	I	6	Motosikal			Berjalan kaki			Basikal			<p>i. Bagaimana kamu datang ke sekolah?</p> <p>ii. Berapa orang datang ke sekolah menaiki kereta?</p>
Kenderaan	Gundal	Bilangan															
Kereta	I	6															
Motosikal																	
Berjalan kaki																	
Basikal																	
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Bentuk kumpulan murid yang terdiri daripada lima atau enam orang.</p> <p>b. Guru mengedarkan satu gambar buah-buahan.</p> <p>c. Setiap kumpulan diminta menyenaraikan buah-buahan yang terdapat di dalam gambar yang diberikan dan diminta mengasingkan buah-buahan tersebut mengikut warna.</p> <p>d. Sila rujuk Lembaran Kerja 1.</p>	<p>i. Lihat dengan teliti dan lengkapkan Lembaran 1 yang diberi.</p>															
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 2 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugas yang diberi</p>															
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan hasil kerja murid mengumpul maklumat dengan betul pada lembaran kerja yang diberikan.</p>																
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Menerapkan sifat bekerjasama, dan ketelitian.</p>																



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Senarai dan asingkan buah-buahan mengikut warna.



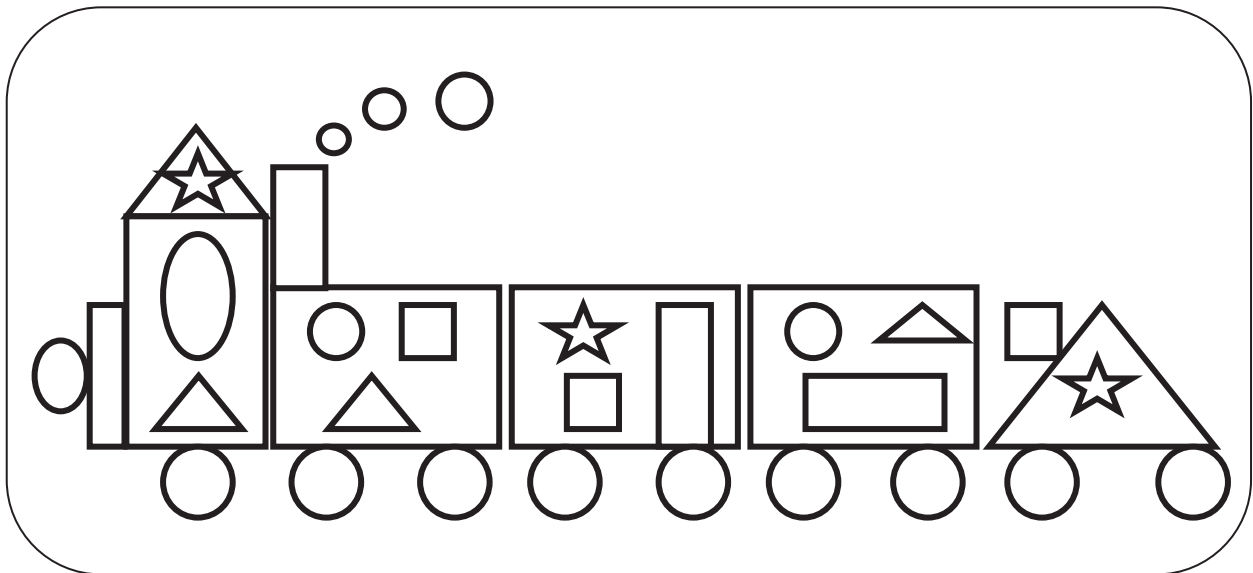
Warna	Senarai buah-buahan	Gundal	Bilangan
Merah			
Hijau			
Kuning			
Jingga			



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Warnakan gambar mengikut panduan warna diberi dan lengkapkan jadual di bawah.



Warna	Gundal	Bilangan
		
		
		
		
		

**Bidang:** Statistik dan Kebarangkalian

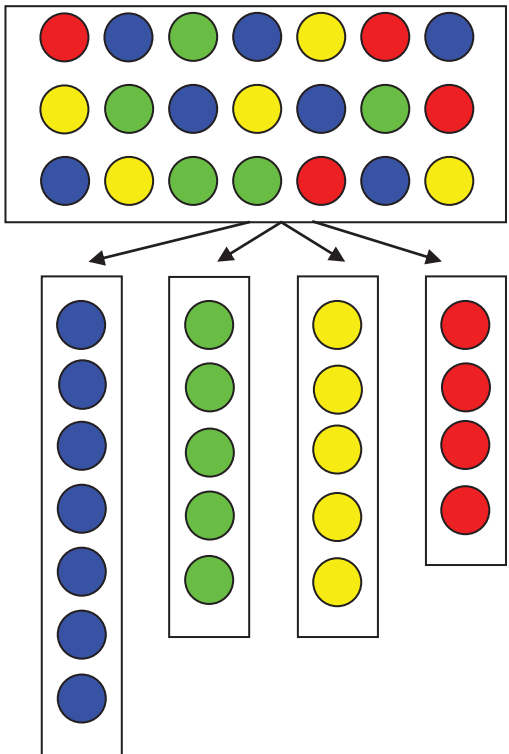
**Tajuk:** Perwakilan Data

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
15.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data.



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
(ii) Mengelas dan menyusun data menggunakan jadual.

**Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan 21 biji bola pelbagai warna kepada murid.</p> <p>b. Minta murid memerhati dan menceritakan apa yang dilihat.</p> <p>c. Beberapa orang murid diminta mengasingkan bola mengikut warna.</p> <p>Contoh:</p>  <p>The diagram illustrates the sorting process. At the top, a rectangular box contains 21 colored balls arranged in three rows and seven columns. The colors are: Row 1: Red, Blue, Green, Blue, Yellow, Red, Blue; Row 2: Yellow, Green, Blue, Yellow, Blue, Green, Red; Row 3: Blue, Yellow, Green, Green, Red, Blue, Yellow. Below this box, four arrows point to four separate vertical rectangular boxes. Each box contains balls of a single color, sorted from top to bottom: Blue (7 balls), Green (5 balls), Yellow (5 balls), and Red (4 balls).</p>	<p>i. Perhatikan bola dan asingkan mengikut warna.</p>





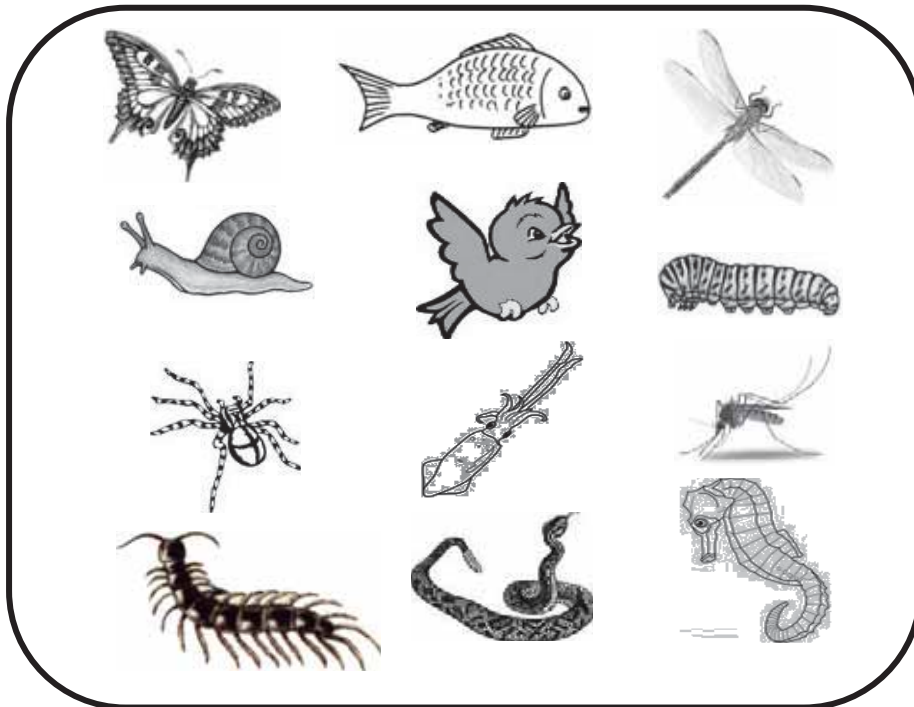




Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Lengkapkan jadual di bawah berdasarkan gambar haiwan dan jawab soalan diberi.



Jenis Haiwan	Gundal	Bilangan
Berenang		
Terbang		
Merayap		

1. Berapakah bilangan haiwan yang berenang?

\_\_\_\_\_

2. Berapakah bilangan haiwan yang terbang?

\_\_\_\_\_

3. Berapakah jumlah haiwan yang berenang dan merayap?

\_\_\_\_\_

4. Berapakah perbezaan antara haiwan yang terbang dan merayap?

\_\_\_\_\_



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Jawab perkataan berdasarkan perkataan diberi.

**PERWAKILAN DATA**

1. Berapakah huruf yang berbeza di dalam perkataan di atas?

\_\_\_\_\_

2. Berapakah bilangan huruf A di atas?

\_\_\_\_\_

3. Berapakah jumlah huruf di dalam perkataan tersebut?

\_\_\_\_\_

4. Berapakah perbezaan huruf antara huruf A dan N?

\_\_\_\_\_





KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM  
ARAS 4-8, BLOK E9  
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E  
PUSAT Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 PUTRAJAYA

Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>