



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah



MODUL PENGAJARAN
DAN
PEMBELAJARAN

MATEMATIK

(Sekolah Jenis Kebangsaan Cina)

统计与概率



TAHUN





马来西亚教育局

小学标准课程
(KSSR)

数学

三年级

统计与概率

教学模组

(SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA)



课程发展司

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

目录

事项	页数
导言	v
课程说明与应用	vi
统计与概率：	
收集、分类和整理资料	1 – 10

导言

小学标准课程(KSSR)持着与国家教育哲理和国家教育政策精神一致的崇高志向和理想，其目的在于塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡及全面发展的学生，使他们能够基于二十一世纪的知识，面对全球化的洪流和经济。

小学的数学科是一个基础科目，它强调掌握数学语言、理解概念和掌握计算、理解和解决问题的技能，以及灌输道德价值。创造力、创业及通讯与资讯技术 (ICT) 的要素，必须在每个学习标准中适当的情境里灌输。

作为一个指导及启发思考的工具，教学模组被编辑以便可以帮助教师通过数学教育实现 KSSR 的要求和愿望。KSSR 的有效实施，需要教师懂得感受如 KSSR 的数学教育中的课程标准和此模组所记载的精神和要求。希望这本模组能帮助教师实行数学课程以便能培养更具有竞争力的学生，并能造就一个平衡及对国家和平与和谐有贡献的人民

此模组包含一些必须教导的学习标准、活动及练习建议。它可作为启发思考的工具。然而，教师可以调适和扩展所提供的活动及练习建议。

在准备此一年级数学教学模组的过程中，很多方面的人士都有参与。对于那些曾贡献专业知识、时间和精力在这本模组上的人士，马来西亚教育部在此致于崇高的敬意。

模组说明

此模组可供在校教师作为参考。它提供了可在教室进行的教学范例。教师可根据学生的学习环境状况做出修改。这个模组是基于四个作为教学基础的创造性阶段。

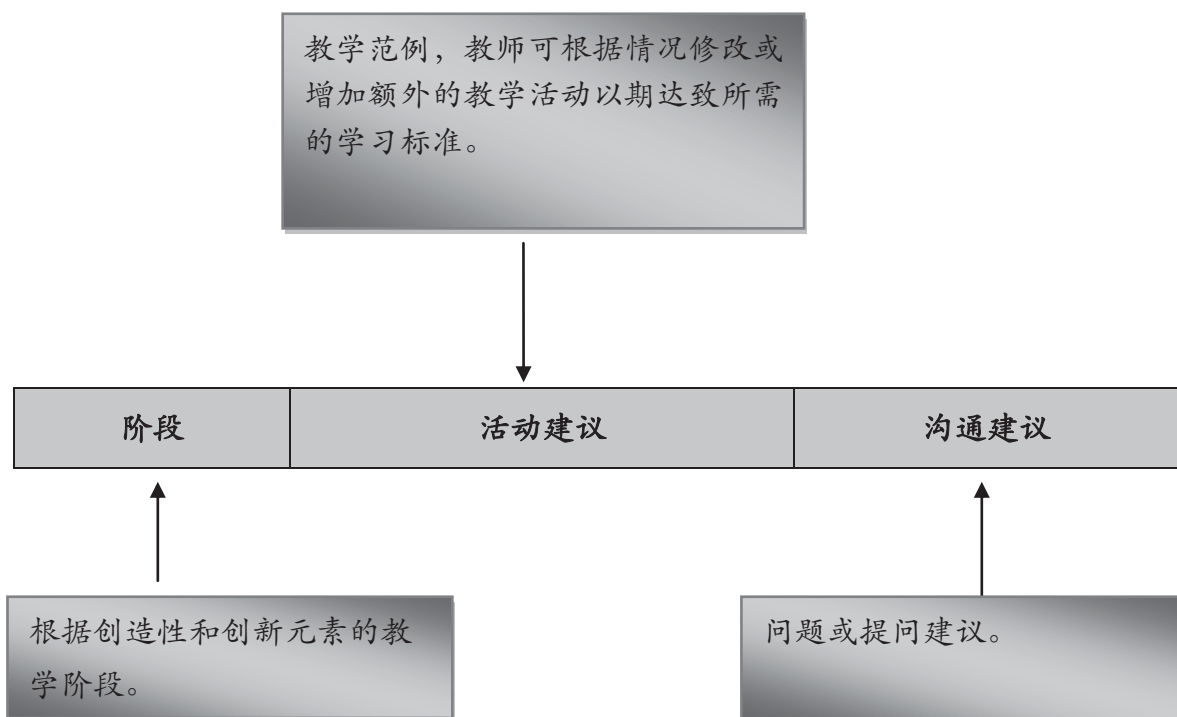
模组的应用



每位学生必须达致的最低标准。



练习或作业建议。



学习领域：统计与概率




课题：数据表示

内容标准：引导学生：
15.1 收集、分类和整理数据



学习目标：学生能够：
(i) 根据日常生活的情境收集数据

时间：60 分钟/ 1 小时

阶段	活动建议	沟通建议
1. 准备阶段 观察及分析	<p>a. 吩咐学生观察课室里的物体。 例子： 黑板、桌子、壁钟、书本</p> <p>b. 接受学生所列出的所有物体。</p> <p>c. 以讨论的方式并画出所列出的物体形状以巩固学生的理解能力。 例子：</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> 时钟  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> 厨  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> 颜色笔盒  </div> </div> <p>d. 根据已收集到的数据，学生说出物体形状的数量。 例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圆形 • 长方形 • 正方形 	<p>i. 请观察教室里各种物体的形状，并把它们列出来。</p> <p>ii. 画出所列下来的物体的基本形状。</p> <p>iii. 有多少个长方形的物体？</p>

<p>2. 想象阶段</p> <p>产生理念 综合理念</p>	<p>a. 指示学生列出他们上学的交通工具。 例子:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 汽车 • 摩托车 • 步行 • 自行车 <p>b. 教师随意提问学生，并以记数符记录他们所乘坐的交通工具。</p> <table border="1" data-bbox="491 730 1042 952"> <thead> <tr> <th>交通工具</th> <th>记数符</th> <th>数量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>汽车</td> <td>ⅢⅢⅢⅢⅢⅢ</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>摩托车</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>步行</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>自行车</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	交通工具	记数符	数量	汽车	ⅢⅢⅢⅢⅢⅢ	6	摩托车			步行			自行车			<p>i. 你们如何上学?</p> <p>ii. 有多少人乘汽车到校?</p>
交通工具	记数符	数量															
汽车	ⅢⅢⅢⅢⅢⅢ	6															
摩托车																	
步行																	
自行车																	
<p>3. 扩展阶段</p> <p>改善</p>	<p>a. 五或六位学生组成一组。</p> <p>b. 教师分发一张水果图。</p> <p>c. 每组列出图里的水果，并依据其颜色加以分类。</p> <p>d. 请参阅活页 1。</p>	<p>i. 仔细观察图里的水果，完成活页 1。</p>															
<p>4. 实行阶段</p> <p>实践 延续实践</p>	<p>a. 分发活页 2 予每位学生。</p> <p>b. 讨论学生活动成果</p>	<p>i. 完成课业</p>															
<p>评估</p>	<p>依据学生的课业所收集到的正确数据。</p>																
<p>价值观与态度</p>	<p>在分组活动中，灌输学生细心与合作的精神。</p>																



姓名: _____

班级: _____

根据颜色，将以下的水果分类。



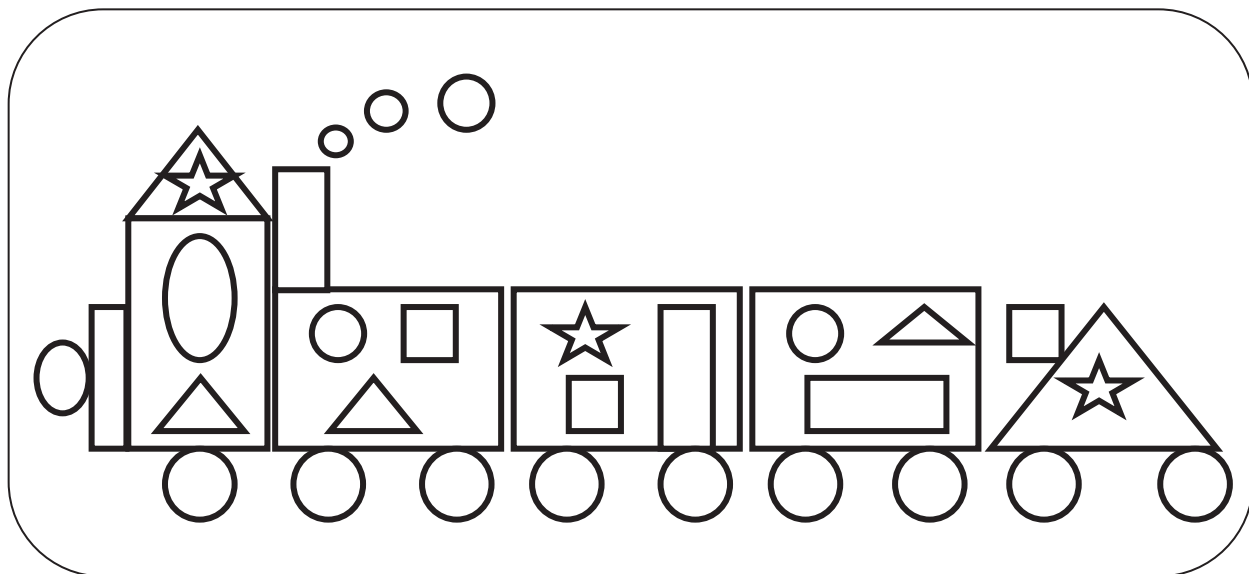
颜色	水果	记数符	数量
红			
绿			
黄			
橙			



姓名: _____

班级: _____

根据所提供的颜色，将以下的图画上色，并完成下表。



颜色	记数符	数量
		
		
		
		
		

学习领域：统计与概率

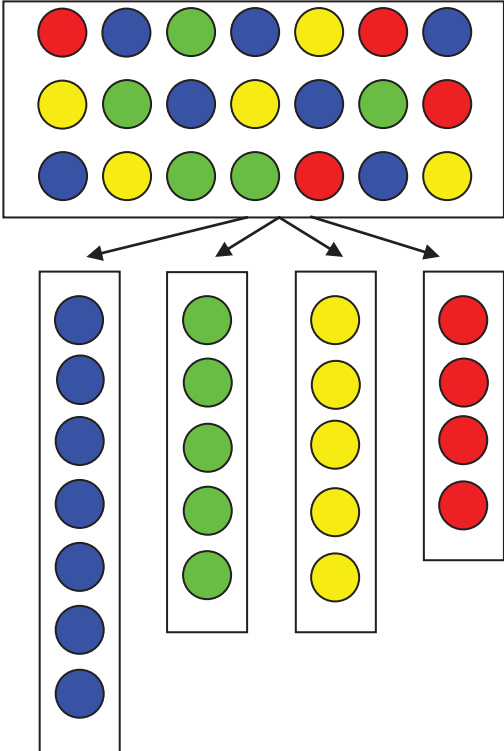
课题：数据表示








内容标准：引导学生：
15.1 收集、分类和整理数据



学习标准：学生能够：
(ii) 用图表来分类和整理数据

时间：60 分钟/ 1 小时

阶段	活动建议	沟通建议
<p>1. 准备阶段</p> <p>观察及分析</p>	<p>a. 展示学生 21 个各种颜色的球。</p> <p>b. 指示学生观察并说出他们所见。</p> <p>c. 指名几位学生依据球的颜色来分类。</p> <p>例子：</p> 	<p>i. 观察球的颜色后，加以分类。</p>

	<p>d. 指示学生根据球的颜色，计算其数量并记录在图表里。</p> <table border="1" data-bbox="507 389 1043 622"> <thead> <tr> <th>颜色</th> <th>记数符</th> <th>数量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>蓝</td> <td>卅卅 Ⅱ</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>绿</td> <td>卅卅</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>黄</td> <td>卅卅</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>红</td> <td>ⅢⅢ</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	颜色	记数符	数量	蓝	卅卅 Ⅱ	7	绿	卅卅	5	黄	卅卅	5	红	ⅢⅢ	4	<p>ii. 完成图表。</p>
颜色	记数符	数量															
蓝	卅卅 Ⅱ	7															
绿	卅卅	5															
黄	卅卅	5															
红	ⅢⅢ	4															
<p>2 想象阶段</p> <p>产生理念</p> <p>综合理念</p>	<p>a. 指示学生列出一一年里的月份。</p> <p>b. 指示学生说出他们生日的月份。</p> <p>c. 根据所提供的数据，指名几位学生制作适当的图表。</p> <p>d. 接受学生全部的意见并选出适当的图表。</p> <p>e. 每位学生得到一张贴纸。</p>  <p>f. 指示学生将有关的贴纸贴在他们的出生月份里。</p> <p>例子:</p> <table border="1" data-bbox="491 1473 1027 1733"> <thead> <tr> <th>月份</th> <th>数量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一月</td> <td></td> </tr> <tr> <td>二月</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>g. 学生根据图表，口头回答问题。</p>	月份	数量	一月		二月		<p>i. 列出一一年里的月份。</p> <p>ii. 有多少人在一月份里出生?</p> <p>iii. 根据你所得到的数据制作适当的图表。</p> <p>iv. 有多少人在二月份里出生?</p> <p>v. 一月份和二月份的出生人数相差多少?</p>									
月份	数量																
一月																	
二月																	

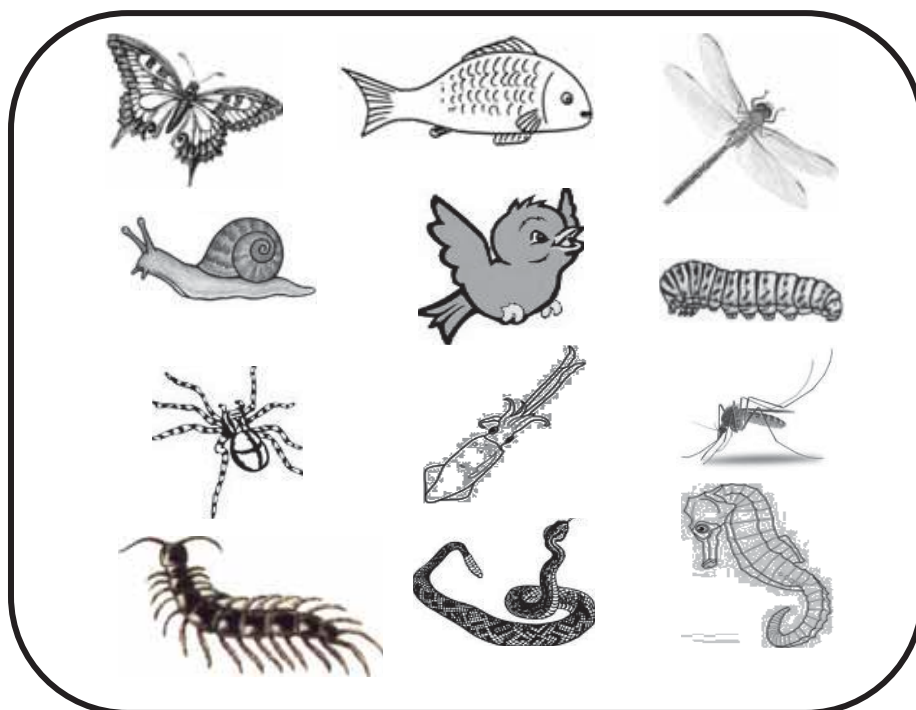
<p>3. 扩展阶段 改善</p>	<p>a. 十位学生组成一组。</p> <p>b. 分派一张纸予每一组。</p> <p>c. 学生列出各自所喜爱的颜色。</p> <p>d. 经过讨论后，每组学生根据所得到的数据制作图表。</p> <p>e. 组长展示各组的讨论成果。</p> <p>例子:</p> <table border="1" data-bbox="512 824 1070 1111"> <thead> <tr> <th>颜色</th> <th>记数符</th> <th>数量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>III</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	颜色	记数符	数量		III	3										<p>i. 在纸张上写出你所喜爱的颜色。</p> <p>ii. 每组讨论后，制作各组的图表</p> <p>iii. 在课室前展示你们的成果。</p>
颜色	记数符	数量															
	III	3															
																	
																	
																	
<p>4. 实行阶段 实践 延续实践</p>	<p>a. 分发活页练习 3 与 4 予每位学生。</p> <p>b. 讨论学生活动成果</p>	<p>i. 完成课业</p>															
<p>评估</p>	<p>依据学生所收集的数据和制作图表。</p>																
<p>价值观与态度</p>	<p>合作、细心和创意</p>																



姓名: _____

班级: _____

根据动物的图片，完成下表及回答问题。



动物	记数符	数量
游		
飞		
蠕动		

1. 多少只动物会游?

2. 多少只动物会飞?

3. 共有多少只动物会游和蠕动?

4. 会飞和蠕动的动物数量相差多少?



姓名: _____

班级: _____

根据所提供的字，回答问题。

PERWAKILAN DATA

1. 在以上的字里，有多少个不同的英文字母？

2. 在以上的字里，字母 A 有多少个？

3. 在以上的字里，共有多少个英文字母？

4. 在以上的字里，字母 A 和字母 N 的数量相差多少个？



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
ARAS 4-8, BLOK E9
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>